



MISIONES



PROVINCIA DE MISIONES
ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 12 (ISFD)
CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
SARMIENTO 210 TELÉF. 03741-420119 BDO DE IRIGORRYEN

UNIDAD CURRICULAR: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO: ASIGNATURA ANUAL

AÑO: 2do. AÑO.

PROFESORA: DANERI CECILIA

CICLO LECTIVO: 2019

UNIDAD I: LA COSTRUCCIÓN DE LAS IDENTIDADES DEL SUJETO DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Las personas como sujetos de la Educación. Actores que influyen en la construcción de la subjetividad infantil. Construcción de las identidades del sujeto: encuadre socio- político. Transformaciones en la transmisión de la cultura. Escuela, familia y cultura. La familia y la escuela como contextos de aprendizaje. Papeles sociales y prácticas educativo. Los sujetos en el sistema escolar. Las relaciones entre familia y escuela.

UNIDAD II: LOS SUJETOS Y SUS PROCESOS DE CONCEPTUALIZACIÓN.

Desarrollo cognitivo y aprendizaje: características evolutivas y problemáticas. Procesos de construcción del conocimiento. Los sujetos y sus procesos de conceptualización: La construcción del psiquismo infantil; Fase prenatal y nacimiento; El recién nacido; La vida psíquica del niño; El rol de la madre en el desarrollo psíquico y emocional.

Periodo de expansión subjetiva (de 1 a 3 años aprox): Adquisiciones relevantes de la etapa; A dualismo, periodo de oposición: La representación: teoría piagetiana; La importancia del juego como canalizador de emociones y experiencias.

UNIDAD III: FACTORES CONTEXTUALES QUE INCIDEN EN LA CONSTRUCCION DEL SUJETO.

Diversidades cognitivas, sociales, motoras, emocionales, culturales, familiares y culturales. Investigaciones y aportes teóricos en el desarrollo del niño según las diferentes perspectivas: En relación a la psicomotricidad; En relación a lo socio- afectivo; En relación al juego; En relación a las prácticas del lenguaje; En relación a la expresión corporal; En relación a la expresión plástica.

UNIDAD IV: LOS SUJETOS EN EL SISTEMA ESCOLAR Y LAS CONSTRUCCIÓN DE VÍNCULOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

El niño y su iniciación en el jardín de infantes: el niño y su familia en el jardín de infantes. Expectativas, miedos, desafíos, etc. Los dispositivos escolares y la construcción de la subjetividad en la Educación Inicial: Características teóricas de los niños de 3,4 y 5 años y sus potencialidades según cada área curricular



MISIONES



PROVINCIA DE MISIONES
ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 12 (ISFD)
CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
SARMIENTO 210 TELÉF. 03741-420119 BDO DE IRIGORÉN

El sentido de la inclusión en el aula: desafíos para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Convivencia escolar y relación entre los diferentes actores de la institución. El rol del adulto en la escuela. Convivencia y mediación.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Moreau Lucia. (2010) “Sujetos de la Educación Inicial”. Ministerio de educación de la Nación.
- ✓ Diseño curricular de nivel inicial E.G.B. 1 Y E.G.B. 2 (1999). Ministerio de cultura y educación. C.G.E.
- ✓ Familia, Orden y Saber. Teoría sistémica.
- ✓ Osterreith P. “Psicología infantil”. (1999) Capítulo II “La edad Bebé”. Ed. Morata
- ✓ Osterreith P. “Psicología infantil”. (1999) Capítulo III “Periodo de expansión subjetiva”. Ed. Morata
- ✓ Piaget J. “Psicología del niño”. Capítulo III: “La función Semiótica o Simbólica” Ed. Morata.
- ✓ Osterreith P. “Psicología infantil”. (1999) Capítulo IV “Descubrimiento de la realidad exterior”. Ed. Morata
- ✓ Erbiti A.- Guarino L. (2010) Manual práctico para el docente de preescolar. Niveles 3,4 y 5 años. Ed. Círculo Andino Austral S.A



Unidad Curricular: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Año: 2020

Profesora: DANERI MARIA CECILIA

Profesorado: PEI

PLATAFORMA: Zoom Miércoles, 30 de Septiembre 14 hs

Estudiante:

OPCION C:

Indicadores/ Criterios (son opciones generales a elegir y adaptar a su espacio curricular y formato de examen)	Insuficiente (1-2-3-4-5)	Suficiente/ Satisfactorio (6 seis)	Bien (7 siete)	Muy bien (8 ocho)	Distinguido (9 nueve)	Exc. (10 diez)
1.- Manejo de conceptos fundamentales de textos./ Argumentación coherente de las ideas.						
2.- Articulación entre los contenidos trabajados en clase y el desarrollo de las propuestas de acción evaluativa. /						
3.-Generar la capacidad de problematizar situaciones de la disciplina.						
4.-Internalizar los conceptos básicos de la disciplina / Aportes personales a la temática						
5.-Argumentar racionalmente a favor de las propias afirmaciones y analizar críticamente las argumentaciones de los demás.						