

ESCUELA NORMAL SUPERIOR Nº 12

CARRERA: Profesorado Nivel Inicial

Asignatura: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

CURSO: TERCER AÑO

Cursado: Cuatrimestral

HORAS SEMANALES: 3 (TRES)

PROFESORA: Martínez Lisandra

AÑO: 2019

FUNDAMENTACIÓN

Se presenta la cátedra como un espacio de reflexión y comprensión sobre cómo impacta o influye la educación en la sociedad y viceversa, es decir la sociedad en la educación. Se tiene en cuenta principalmente los sistemas educativos, y la acción de los elementos implicados, es decir el docente, los alumnos, la enseñanza. Es importante considerar la influencia y la evolución de los factores socio-históricos-cultural-educativo-económicos que hacen y marcan la vida del hombre en un contexto social determinado, el territorio nacional de la República Argentina.

Se analizan y reflexionan las acciones micro y macro de la relación educación-sociedad que acontecen.

OBJETIVOS

- *Recomponer los principales problemas educativos planteados a nivel del sistema educativo.
- *Conocer la función social de la educación.
- *Entender los problemas educativos actuales con relación al contexto.
- *Ubicar los distintos enfoques teóricos vigentes en el contexto del actual debate de la Sociología.
- *Comprender el currículum como un proyecto político-pedagógico
- *Construir marcos referenciales para definir el concepto de educación como práctica social.
- *Analizar las diferentes corrientes de interpretación de la educación en relación a las teorías sociales.
- *Interpretar la realidad educativa argentina y del mundo.
- *Apreciar la educación como práctica social concreta.
- *Crear espacios de discusión sobre las problemáticas educativas.

Unidad I: La educación como asunto de estado

Principios de sociología y de sociología de la Educación – Principales sociólogos – La educación como asunto de Estado y política educativa. La educación como sistema nacional – La sistematización de las instituciones educativas y la consolidación del poder de los estados. – Política educativa y economía política.

Unidad II: La escuela como organización.

Dos clásicos de las ciencias humanas: Max Weber y Michel Foucault – Características de las organizaciones burocráticas – Disciplina: los cuerpos dóciles – Tendencias de desarrollo de las organizaciones educativas contemporáneas.

Unidad III: Conocimiento escolar.

El Currículum – Conocimiento escolar y desarrollo social – La educación Cristiana del Medioevo – El capitalismo como civilización – Sociología del Currículum. Categorías analíticas. Análisis del conocimiento escolar – Currículum, pedagogía y evaluación – las necesidades básicas de aprendizaje hoy – El docente y el saber.

Unidad IV: Sociología de los maestros.

La autoridad pedagógica. El oficio del maestro. Un oficio en crisis. El malestar docente.

Unidad V: La interacción docente-alumno en el aula

La tradición anglosajona de análisis de la interacción. Técnicas de observación de la relación maestro-alumno. Expectativas recíprocas. Representaciones escolares de los alumnos. Los alumnos y la autoridad escolar.

Unidad VI: La educación en contexto: escuela, sociedad, economía y democracia.

Estructura social, capital y reproducción. Sociedad: objetividad y subjetividad. Formas de capital y espacio social. La educación como estrategia de reproducción. Educación, capital humano y productividad. Educación y ciudadanía.

-Exposición oral de trabajos.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

Actitud reflexiva y de apertura intelectual a partir de una apropiación crítica de los saberes.

Concientización de la importancia de la formación ética para la formación docente.

Valoración del trabajo en equipo.

Respeto ante las opiniones divergentes.

Responsabilidad en el cumplimiento de los trabajos solicitados.

EVALUACIÓN:

Deben tener aprobados los parciales, teniendo posibilidad de recuperatori..

ASPECTOS A EVALUAR

Evidencia de valorización del trabajo en equipo, apertura al diálogo y a la Comunicación.

Evidencia de juicio crítico, originalidad en la resolución de tareas, apertura y

Flexibilidad para trabajar en función de propuestas diversas.

Dominio de contenidos.

Expresión oral y escrita.

Responsabilidad.

Participación activa.

CONDICIONES DEL CURSADO:

Para los alumnos que cursan la materia, deben contar con el 75% de asistencia. Con certificado de trabajo se considera el 60% de asistencia.

**“FORMATO RUBRICA INSTITUCIONAL
PARTE GENERAL”**

Unidad Curricular: Sociología de la Educación

Año: 3º

Profesor/a: Martinez Lisandra

Profesorado: PEI

<u>Indicadores/ Criterios</u> (son opciones generales a elegir y adaptar a su espacio curricular y formato de examen)	Insuficiente (1-2-3-4-5)	Suficiente/ Satisfactorio (6 seis)	Bien (7 siete)	Muy bien (8 ocho)	Distinguido (9 nueve)	Exc. (10 diez)
1.- Manejo del tema presentado / Dominio del conocimiento conceptual.						
2.- Manejo del discurso académico / Utilización del vocabulario específico de la unidad curricular.						
3.- Conceptualización básica / Conceptos, contenidos prioritarios.						
4.- Relación multicausal entre temas/ Relaciona los temas dados en el espacio curricular, aporte personal.						
5.- Adecuación del relato a lo requerido/ comprende el tema y puede realizar la transposición didáctica.						
6.-Desenvolvimiento general/ Postura corporal, uso de la voz, clarificación en las respuestas.						