

“RUBRICA 2° PEP Educación Física”

Profesor: Julián Domingorena

<u>Indicadores/ Criterios</u>	Insuficiente (1-2-3-4-5)	Suficiente/ Satisf. (6 seis)	Bien (7 siete)	Muy bien (8 ocho)	Distinguido (9 nueve)	Excelente (10 diez)
1.- Manejo del tema presentado / Dominio del conocimiento conceptual.						
2.- Utilización del vocabulario específico de la unidad curricular.						
3- Conceptos, contenidos prioritarios.						
4.- Relaciona los temas dados en el espacio curricular, aporte personal.						
5.- Adecuación de la narración a lo requerido. Comprensión del tema y traslación del mismo a la didáctica.						
6.-Desenvolvimiento general. Postura corporal. Gestos y mirada. Uso de la voz.						
7- Clarificación en las respuestas.						

PROGRAMA DE EDUCACION FISICA – ENS N°12 ISFD
Profesorado Educación Primaria 2° Año

Unidad 1

Educación Física. Definición. La Educación Física y los alumnos del PEP. Finalidades Formativas. Necesidad de una didáctica específica. Factores claves de la Enseñanza de la Educación Física. ¿Cómo enseñar Educación Física? Criterios de Planificación. Primer Estadio: Niveles de concreción. Segundo Estadio: Unidad didáctica. Estructura de las unidades didácticas. Tercer Estadio: La clase. Estilos de enseñanza. Mando directo. Asignación de tareas. Enseñanza recíproca. Descubrimiento guiado. Resolución de problemas. Libre exploración. Posición y ubicación del docente. Posición externa al grupo. Posición interna dentro del grupo. Formación de grupos de clases. Grupo-clase. Grupo reducido. Por pareja o tríos. Individual. Situaciones imprevistas y medidas preventivas. Comportamientos desviados leves. Comportamiento desviado grave. Lesión. Conducta del docente. Conducta verbal. Conducta no verbal. Diferencia en la relación Profesor Alumno en el aula y en la clase de educación física.

Unidad 2

La Clase de Educación Física en la Escuela Primaria. Las 3 partes de la Clase de Educación Física. Entrada en Calor. Fases de una entrada en calor. Beneficios de la Entrada en Calor. Beneficios de la Elongación. Como elongar. Pautas para un correcto estiramiento. Parte Principal. Parte Final o Vuelta a la Calma.

Unidad 3

El Juego. Aportes y reflexiones en torno del concepto juego. Estructuras características según Caillois: *Libre, Separada, Incierta, Improductiva, Reglamentado, Ficticio*. Función Psicosocial del juego. Teorías respecto al juego. Teoría Cognitiva. Teoría biológica. Teoría Educativa. Teoría Social. Posibles clasificaciones de los Juegos.

Unidad 4

Didáctica de los Juegos. Aspectos didácticos fundamentales. Clarificar el o los objetivos. Disponer de una amplia gama de juegos. Conocer la estructura de los diferentes juegos. Diferenciar los niveles de complejidad y progresión de los juegos. Conducir los juegos con la dinámica adecuada. Contar con las instalaciones y materiales adecuados. Evaluar el desarrollo de los juegos. Sugerencias prácticas para el desarrollo de los juegos motores: Terreno de juego, Material, Organización de los niños para el juego, Conducción de los juegos.

Unidad 5

Juegos motores. Características. Rasgos fundamentales. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal. Conocimiento del entorno. Método de trabajo. Criterios de evaluación. Fichero de juegos motores.

Unidad 6

Salida con alumnos fuera del ámbito escolar. Las responsabilidades del docente. Viajes de Estudios. Los Encuentros Deportivos Escolares. Organización. La vida en la naturaleza y al aire libre. El Campamento Educativo, programación, actividades, Legislación, medidas de seguridad, la economía del campamento, los docentes y sus funciones.

Unidad 7

Protocolo de Seguridad Escolar. Primeros Auxilios en las escuelas primarias.