

“RUBRICA 1° PEI Educación Física”

Profesor: Julián Domingorena

<u>Indicadores/ Criterios</u>	Insuficiente (1-2-3-4-5)	Suficiente/ Satisf. (6 seis)	Bien (7 siete)	Muy bien (8 ocho)	Distinguido (9 nueve)	Excelente (10 diez)
1.- Manejo del tema presentado / Dominio del conocimiento conceptual.						
2.- Utilización del vocabulario específico de la unidad curricular.						
3- Conceptos, contenidos prioritarios.						
4.- Relaciona los temas dados en el espacio curricular, aporte personal.						
5.- Adecuación de la narración a lo requerido. Comprensión del tema y traslación del mismo a la didáctica.						
6.-Desenvolvimiento general. Postura corporal. Gestos y mirada. Uso de la voz.						
7- Clarificación en las respuestas.						

ESCUELA NORMAL SUPERIOR N°12 - ISFD

PROGRAMA DE EDUCACION FISICA - 1ER AÑO PROFESORADO EDUCACION INICIAL

Unidad 1:

La Educación Física. Estructura. Contenidos. Psicomotricidad. Importancia y beneficios de la Psicomotricidad. El Perfil Físico de los Primeros Cinco Años. Los huesos, los músculos, sistema endócrino, las articulaciones, el aparato cardiovascular, el sistema nervioso, el aparato digestivo. El Perfil Motor del niño de 3 a 5 años. Las Habilidades Motrices Básicas. Las etapas del Nivel Motor. Etapa de Exploración. Etapa de pre consolidación. Etapa de consolidación. La mielinización y el desarrollo de los niños. Medio ambiente y desarrollo del niño. Proceso de mielinización.

RÚBRICA EDUCACION FÍSICA - 1° AÑO PEI - Escuela Normal Superior N° 12 ISFD - Profesor: Julián Domingorena

Unidad 2:

El Juego. Libre. Separada. Incierta. Improductiva. Reglamentada. Ficticia. Significado del juego. ¿Por qué juega a lo que juega el niño pequeño?. Karl Groos. Schiller. Caar. Claparede. Buytendijk. Jean Piaget. Erik Erikson. Toureh. Relación del juego y la motricidad infantil. Características de la motricidad infantil entre los 3 y 6 años. Capacidades coordinativas: Capacidad de acople de movimiento, Capacidad de diferenciación motriz, Capacidad de transformación del movimiento, Capacidad de ritmización, Capacidad de orientación espacio-temporal, Capacidad de reacción, Capacidad de equilibrio. Capacidades condicionales: Capacidad de fuerza: Capacidad de resistencia, Capacidad de velocidad, Capacidad de flexibilidad.

Unidad 3:

Aspectos didácticos fundamentales: clarificar los objetivos; disponer de una amplia gama de juegos; conocer la estructura de los diferentes juegos; diferenciar los niveles de complejidad y progresión de los juegos; conducir los juegos con la dinámica adecuada; contar con las instalaciones y materiales adecuados; evaluar el desarrollo de los juegos. Sugerencias: Terreno de juego, Materiales, Organización de los niños en los juegos y conducción de los juegos.

Unidad 4:

La clase de educación física. Entrada en calor, desarrollo y vuelta a la calma. Criterios del espacio protegido para el aprendizaje: Saludo Inicial, y El cuidado de sí mismo y de sus compañeros. Criterios de aproximación y utilización del material didáctico: entrega del elemento y exploración del elemento. Juegos Delatores: Visión, Pie Plano, Escoliosis y Sordera del Lactante.

Unidad 5:

Formas de trabajo. Ejercicios gimnásticos de base. Ejercicios locomotores. Ejercicios no locomotores. Ejercicios gimnásticos contruidos. Destrezas. Tareas motrices con elementos. Ejercicios contruidos localizados. Construcciones secuenciadas. Circuitos de coordinación. Estaciones rotativas. Juegos motores. Individuales. Masivos. Grupales. Por bandos.

Unidad 6:

Actividades prácticas: Sin elementos, con Aros, con Sogas, con Papel de Diarios, con Bastón, en aparatos, al Aire Libre, con Pelotas de goma, en colchonetas. Juegos de Correr y caminar, juegos de apoyos y equilibrios, juegos de empuje, tracción y transporte, juego de lanzamientos. Juegos de movimientos corporales globales y segmentarios. Juegos de bandos, todos contra todos, uno contra todos, todos contra uno.

Unidad 7:

Primeros Auxilios.