

## **ESCUELA NORMAL SUPERIOR N°12- PROGRAMA 2019**

**Carrera: Profesorado en Nivel Inicial**

**Materia: Matemática y su Enseñanza II**

**Régimen: Anual**

**Horas cátedra: 3 (tres)**

**Profesora suplente: Valle Mara**

**Ciclo lectivo: 2019**

### **Eje 1: Aportes de la Didáctica de la Matemática La didáctica de la matemática como disciplina Científica**

Análisis teórico y epistemológico. El sentido de la enseñanza de la matemática en la educación inicial. Teorías que influyen en la educación matemática. Didáctica francesa: Distintas fases en la organización de la clase. El contrato didáctico. Variables didácticas. Teoría de las situaciones didácticas. La enseñanza de la matemática en el Nivel Inicial. . Construcción del sentido en la enseñanza de la matemática en el nivel. La organización de la clase y sus componentes. Herramientas de investigación Situaciones de enseñanza en diferentes contextos y modalidades, producciones de estudiantes. Propuestas didácticas integrando contenidos intra y extramatemáticos. Actividades de enseñanza: ocasionales, rutinarias, especialmente diseñadas, secuencias didácticas. Diseño de actividades atendiendo a la diversidad. Los errores de los alumnos. Materiales didácticos.

### **Eje 2: Enseñanza y Aprendizaje de las Magnitudes**

Historia acerca de las medidas medir y estimar. Cantidades continuas y discontinuas. Evolución de la noción de medida en el niño: comparaciones perspectivas, desplazamiento de objetos, inicio de la conservación y transitividad, construcción de la unidad. Registro de cantidades. Relación con el eje número. Las magnitudes en la sala: longitud, peso, capacidad y tiempo. Propuestas para trabajar en las salas de nivel inicial. Contenido, problemas, procedimiento, variables.

### **Eje 3: Las TIC como recurso para enseñar matemática**

Tecnología de la información y de la comunicación y su impacto social. Las tic y la escuela. Las Tic y los niños del jardín. Búsqueda y análisis de recursos en la web, para enseñar matemática. Diseño y evaluación de propuestas de enseñanza con recursos tic.

### **Eje 4: La evaluación de los Aprendizajes Matemáticos y Articulación**

La evaluación. La evaluación y los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Instancias de evaluación en el nivel inicial. La evaluación y la observación. Indicadores para la evaluación en matemática: conocimientos numéricos geométricos espaciales y uso social de la medida.

## **Bibliografía**

- Gonzalez Adriana, Weinstein, Edith (2006). "La Enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes" a través de secuencias didácticas. Homo sapiens ediciones. Rosario. Argentina
- Panizza, Mabel (2003). "Enseñar Matemática en el Nivel Inicial y el Primer Ciclo de la EGB". Analisis y propuestas. Editorial Paidós. Buenos aires.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de Misiones (1997) "Diseño Curricular de Nivel Inicial."Posadas

- Fresquet Adriana, Porcar Maria Luisa (2005). "Enseñar Matemática en la Educación Inicial". Razones y emociones para jugar con la matemática en el nivel inicial. Novedades educativas. Buenos aires.
- Gonzalez Adriana, Weinstein Edith.(2006) "¿Cómo Enseñar Matemática en el jardín? Homo sapiens ediciones. Rosario. Argentina.
- Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. " Diseño Curricular para la Educación Inicial." Buenos aires.

## RUBRICA INSTITUCIONAL

**Unidad Curricular: Matemática y su Enseñanza II**

**Año:2020**

**Profesor/a: Valle Mara Virginia**

**Profesorado: PEI**

**Estudiante:.....**

<b><u>Indicadores/ Criterios</u></b> (son opciones generales a elegir y adaptar a su espacio curricular y formato de examen)	Insuficiente (1-2-3-4-5)	Suficiente/ Satisfactorio (6 seis)	Bien (7 siete)	Muy bien (8 ocho)	Distinguido (9 nueve)	Exc. (10 diez)
1.- Manejo del tema presentado / Dominio del conocimiento conceptual.						
2.- Manejo del discurso académico / Utilización del vocabulario específico de la unidad curricular.						
3.- Conceptualización básica / Conceptos, contenidos prioritarios.						
4.- Relación multicausal entre temas/ Relaciona los temas dados en el espacio curricular, aporte personal.						
5.- Adecuación del relato a lo requerido/ comprende el tema y puede realizar la transposición didáctica.						
6.-Desenvolviento general/ Postura corporal, uso de la voz, clarificación en las respuestas.						