

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 12**

**CARRERA: Profesorado Nivel Inicial**

**Asignatura: Historia y política de la educación argentina y latinoamericana.**

**CURSO: Segundo Año**

**Cursado: Anual**

**HORAS SEMANALES: 3 (TRES)**

**PROFESORES: Acosta Alberto**

**Martínez Lisandra**

#### **FUNDAMENTACIÓN**

La historia social tiene por objeto de análisis la sociedad en todas sus perspectivas y producciones y para ello propone un abordaje desde múltiples aproximaciones teóricas y metodológicas.

Cuando se piensa en la historia social de la educación cabría ubicarla en este marco conceptual y metodológico para que, en el caso particular de la formación de docentes, constituya una instancia que permita ubicar a la educación como parte de los procesos históricos, políticos y sociales mayores. La historia argentina no está aislada de los grandes procesos históricos mundiales. Por el contrario, dichos procesos influyeron, en algunos aspectos de manera determinante, sobre el devenir histórico nacional. En esta unidad curricular se persigue como propósito introducir a los estudiantes en el conocimiento sistemático de la conformación de la educación argentina como fenómeno socio histórico y político, desde la perspectiva de la historia social y de la política educativa. A partir del conocimiento de los principales campos de reflexión teórica y los instrumentos con los que se definen las políticas educativas desde el Estado, se propone que los estudiantes comprendan los factores centrales que configuran el panorama actual de la situación educativa, analizando críticamente los principales términos de los debates actuales en materia educativa.

### UNIDAD III

#### **Los procesos históricos y políticos de cambio educativo a partir de la Organización Nacional**

Las ideas de Juan Bautista Alberdi. La acción educacional en Buenos Aires y en la Confederación Argentina.

Mitre y la organización de la enseñanza secundaria. Pensamiento pedagógico y acción educacional de Sarmiento. Influencias extranjeras en la educación. Avellaneda y Estrada.

La educación en la época positivista. La influencia positivista en la Argentina. Organización de la escuela primaria. Educadores y pedagogos. Acción educacional del gobierno nacional desde 1880 a 1820.

### UNIDAD IV

**La educación en la época de la reacción anti positivista.** Nuevas orientaciones educacionales. Los estudios pedagógicos. Pedagogos contemporáneos. Los conflictos políticos generados a partir del proyecto educativo peronista. La reforma constitucional de 1949. Las definiciones curriculares a partir de la clausura del Consejo Nacional de Educación. Los libros de texto y los planes de estudio durante el peronismo. El desarrollismo y la educación. La *desperonización* de la educación y la cultura argentina. La situación del sistema educativo nacional a partir de la década de 1960. La expansión y distribución cuantitativa del sistema educativo. La diferenciación en el sistema educativo: segmentación dentro y entre sus niveles. La política de reformulación de la formación docente para la educación inicial y primaria en el contexto autoritario de fines de los años 60. La intervención universitaria: la Noche de los Bastones Largos y la clausura del modelo modernizador.

### UNIDAD V

Las tendencias a la privatización de la educación. Los conflictos políticos entre *educación laica* y *educación libre*. Efectos sobre la organización institucional del sistema educativo: las políticas de transferencia educativa a las jurisdicciones provinciales. Las definiciones curriculares diferenciadas por sectores y modalidades. La falta de coordinación sistémica en un contexto de desregulación educativa.

#### **4. La crisis de la educación argentina a partir de los 70 y los intentos de reforma**

El terrorismo de Estado y la educación. La crisis de la educación argentina: la situación en los distintos niveles del sistema a partir de los años 70. La pedagogía autoritaria. Antecedentes de la recomposición de derecha en materia educativa.

El cambio del rol del Estado nacional en materia de educación primaria: la asunción de posiciones subsidiarias y la provincialización del sistema educativo nacional. La "crisis de la educación" argentina.

La educación a partir de la transición a la democracia. El Segundo Congreso Pedagógico Nacional y la normalización de las universidades nacionales.

La conformación del actor sindical docente. El conflicto en torno al presupuesto educativo en contextos de ajuste estructural del Estado: la cuestión salarial y las condiciones de trabajo y de desarrollo profesional docente a partir de fines de la década de 1980. La carpa blanca.

## **UNIDAD VI**

### **La Reforma de los 90 y los debates actuales: una perspectiva histórica y política**

La Reforma Educativa de los 90. La reforma en el marco de la reestructuración social y las transformaciones en los Estados nacionales. Los procesos de reforma educativa y las nuevas formas de regulación estatal. La nueva configuración del sistema educativo: la transferencia de las escuelas a las jurisdicciones. La Ley Federal de Educación, la asignación de nuevas funciones para el Ministerio de Educación Nacional y el impacto en las provincias. El concepto de autonomía en la reforma. La unidad educativa en el marco de las nuevas políticas: el Proyecto Educativo Institucional. La transferencia de las Instituciones de Formación Docente. Las políticas para el sector docente en la Ley Federal de Educación, en la Ley de Educación Superior.

La nueva configuración del Sistema Educativo Nacional. El gobierno federalizado del sistema. Ley de Educación Nacional (LEN), Ley de Financiamiento Educativo. Situación actual del sistema educativo:

La relación entre la nación y las provincias. El Instituto Nacional de Formación Docente.

La igualdad y la equidad en la educación argentina: homogeneización vs. Diversidad; igualdad vs. Equidad. Políticas universales vs. Políticas focalizadas en el debate acerca de cómo afrontar el problema de la desigualdad en educación. La relación nación-provincias. El debate sobre la descentralización, la autonomía y el financiamiento.

Las nuevas fronteras de lo público y lo privado: la concepción liberal de lo público y lo privado y el debate actual según diferentes concepciones teórico-políticas. Antecedentes históricos de la regulación del sector privado en la Argentina. Políticas docentes: el discurso y las propuestas de profesionalización docente en los 90 hasta la actualidad.

## ACREDITACIÓN

Para acreditar esta asignatura se considerarán:

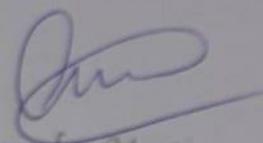
examen final:

Aprobación de los parciales con sus correspondientes recuperatorios.

## BIBLIOGRAFIA:

SOLARI, MANUEL HORACIO: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA (1991)

PUIGGROS, A. ¿Qué pasó en la educación argentina? Edit. Galerna (2006)



Lisandra Martínez  
PROF. CS. JURÍDICAS Y POLÍTICAS

**“FORMATO RUBRICA INSTITUCIONAL  
PARTE GENERAL”**

**Unidad Curricular:** Historia y Política de la Educ Arg y Latinoamericana

**Año:** 2º

**Profesor/a:** Martinez Lisandra y Acosta Alberto

**Profesorado:** PEI

<b>Indicadores/ Criterios</b> (son opciones generales a elegir y adaptar a su espacio curricular y formato de examen)	Insuficiente (1-2-3-4-5)	Suficiente/ Satisfactorio (6 seis)	Bien (7 siete)	Muy bien (8 ocho)	Distinguido (9 nueve)	Exc. (10 diez)
1.- Manejo del tema presentado / Dominio del conocimiento conceptual.						
2.- Manejo del discurso académico / Utilización del vocabulario específico de la unidad curricular.						
3.- Conceptualización básica / Conceptos, contenidos prioritarios.						
4.- Relación multicausal entre temas/ Relaciona los temas dados en el espacio curricular, aporte personal.						
5.- Adecuación del relato a lo requerido/ comprende el tema y puede realizar la transposición didáctica.						
6.-Desenvolvimiento general/ Postura corporal, uso de la voz, clarificación en las respuestas.						