

**“FORMATO RUBRICA INSTITUCIONAL
PARTE GENERAL”**

Unidad Curricular: DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU ENSEÑANZA

Año: 2020

Profesor/a: BARROSO DAMIAN

Profesorado: (PEP -PEI)

Estudiante:

<u>Indicadores/ Criterios</u> (son opciones generales a elegir y adaptar a su espacio curricular y formato de examen)	Insuficiente (1-2-3-4-5)	Suficiente/ Satisfactorio (6 seis)	Bien (7 siete)	Muy bien (8 ocho)	Distinguido (9 nueve)	Exc. (10 diez)
1.- Manejo del tema presentado / Dominio del conocimiento conceptual.						
2.- Manejo del discurso académico / Utilización del vocabulario específico de la unidad curricular.						
3.- Conceptualización básica / Conceptos, contenidos prioritarios.						
4.- Relación multicausal entre temas/ Relaciona los temas dados en el espacio curricular, aporte personal.						
5.- Adecuación del relato a lo requerido/ comprende el tema y puede realizar la transposición didáctica.						
6.-Desenvolvimiento general/ Postura corporal, uso de la voz, clarificación en las respuestas.						

Grilla específica para didáctica de las ciencias sociales y su enseñanza I

Ítems	Insuficiente (1-2-3-4-5)	Suficiente/ Satisfactorio (6 seis)	Bien (7 siete)	Muy bien (8 ocho)	Distinguido (9 nueve)	Exc. (10 diez)
Distinción entre paradigmas.						
Posturas delante de la historia.						
¿Cómo se construye el conocimiento (carretero)?						
¿Qué es lo relevante a enseñar en ciencias sociales?						
¿Cómo ve al docente en el aula?						
¿Qué entiende por el docente como intelectual?						
¿Qué reflexión haría de paulo Freire?						
¿Qué significa la pedagogía crítica?						
¿Qué entiende por enseñar desde el conflicto?						
Dimensiones de la enseñanza (manejo)						
¿Qué es el espacio de transición?						
¿Qué entiende por independencia responsable del niño?						
¿Qué importancia tiene el relato en la enseñanza social en el jardín?						

Establecimiento: Escuela Normal Superior N°12.

Carrera: Profesorado de Nivel Inicial.

Catedra: Didáctica de las Ciencias Sociales y su Enseñanza.

Profesor: Barroso Damian.

Periodo: Segundo Cuatrimestre.

2020

Misiones

Fundamentación:

Los procesos de enseñanza aprendizaje se ven atravesados por el mundo que los rodea. La vorágine diaria no nos permite contemplar de manera clara los pasares de la institucionalización de la enseñanza, volcada hacia un no pensar (se) la práctica que lleva a cabo. El docente se ve ante el mundo, los alumnos y la institución extrañado como ajeno a sí mismo y al objetivo por el cual está ahí parado en ese salón. Preguntas como ¿para qué enseño, si total esto nunca va a cambiar?

Esta pregunta demanda una necesidad de generar espacios de reflexión, acción y realización con respecto al enseñar a enseñar. En este sentido la cátedra didáctica de las ciencias sociales y su enseñanza plantea una mirada al sujeto del conocimiento, este sujeto es un todo dialéctico que se desarrolla y funda su base en el contexto. Para entender esto las herramientas pedagógicas principales serán las bibliografías críticas tanto desde el campo pedagógico como el social. Indagaremos las posturas de acuerdo a los planteos teórico-políticos de cada corriente historiográfica. A su vez haremos utilización del concepto dimensión para llegar a cada núcleo teórico que envuelve a la didáctica en nivel inicial en ciencias sociales.

Sabiendo, como dice Freire, que hay que buscar establecer complejas relaciones que medien entre los objetos, el docente como mediador también esta mediado y atravesado por esos puntos que media. Pero la educación de las ciencias sociales tiene que ser vista como una posibilidad, entendiendo el papel de la subjetividad en el proceso de conocimiento, hay que rechazar a aceptar la domesticación del tiempo, es una tarea histórica y política necesaria. Hay una naturaleza política de la enseñanza. Por todo esto tenemos algo que decir de la enseñanza.

Entendiendo todo lo antes dicho y buscando conocer el contexto y el pretexto que envuelve al jardín de infantes el primer núcleo formador social que posee el niño, la dimensión de juego se vuelve fundamental, y para ello utilizaremos el psicoanálisis de niños de la mano de Donald

Winnicott, que ve al juego como natural y universal, algo necesario para llegar a una independencia y libertad tanto del ámbito familiar como social. El universo del juego nos muestra lo inconsciente y lo que aún no puede poner en palabras el chico. El juego es algo serio.

En definitiva la catedra didáctica de las ciencias sociales y su enseñanza, se fundamenta en la necesidad de entablar un dialogo entre el conocimiento, el estudiante, el docente y el contexto, formándose así el sujeto de conocimiento.

Objetivos:

- Generar un espacio de reflexión sobre las futuras prácticas áulicas.
- Fomentar una comprensión desde la complejidad.
- Promover un pensamiento volcado hacia la comprensión en contexto.
- Reflexionar sobre la pedagogía crítica como apertura a pensamiento instituyente.

Dimensiones:

1. Las ciencias sociales y su importancia a la hora de definir al sujeto: Paradigmas sociales. Puntos de vista sobre la historia. Positivismo, Escuela de Annales, Materialismo histórico. Carretero y el constructivismo, la historia y su enseñanza
2. La enseñanza crítica: Más allá de la escuela. Freire y su interpretación del mundo. El campo cultural. Enseñar para liberar. Conflicto de posturas didácticas. El docente como intelectual.
3. El jardín de infantes: las posturas sobre la enseñanza en el jardín. Enseñar desde el conflicto. Dimensiones de lo social, económico, político y cultural en el jardín. El niño y el juego. El espacio de transición. Hacia la independencia responsable.

Lo que se espera de los estudiantes:

- Participación activa y consciente en clases.
- Toma de apuntes y lecturas en tiempo y forma.
- Solidaridad y compañerismo.
- Respeto a la diversidad.
- Cuestionar lo que cree que no corresponde con lo que cree o piensa.
- Cumplir con los trabajos requeridos por la cátedra.

Evaluación:

La materia tiene régimen regular, es decir que tiene examen final. Para regularizar se necesita sacar más que seis en el parcial y cumplir los trabajos prácticos requeridos.

Bibliografía:

Dimensión 1)

Yolanda Urquiza y Norma Alvarez - Notas para la introducción a la Ciencia Histórica. Editorial universitaria. Posadas. 2001. (paradigmas: positivismo, escuela de annales y materialismo histórico).

Carretero, Mario- Constructivismo y Educación. Editorial Paidós. Buenos Aires. 2016.

Dimencion

Paulo Freire Pedagogía del oprimido (Biblioteca Clásica Siglo XXI): Amazon. España.

Los profesores como intelectuales: hacia una padagogia critica del aprendizaje. Editoral Paidós. Buenos Aires. 2000

Dimensión 3)

Comprender la Psicología. Donald Winnicott: la psicología de las relaciones objétales. Editorial Salvat. España. 2016.

BEATRIZ GORIS Las Ciencias Sociales en el Jardín Infantes. Editorial LibroHomosapiens2006.