

**CARRERA: Profesorado Nivel Inicial**

**Curso:** 4to. Año

**Espacio curricular** Formación Ética y Ciudadana

**Profesora:** Martínez Lisandra

**N° Horas** 3 hs. Semanales

**FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

Los cambios que se han producido en la sociedad nos llevan a redefinir los conceptos que dan respuestas al siguiente interrogante: ¿para qué y por qué ha de enseñarse Formación ética y ciudadana en la escuela? La educación ética y ciudadana no puede consistir en adoctrinar moralmente, sino que se trata de realizar un enfoque crítico ético en la línea de contribuir a la autonomía moral, mediante el desarrollo del juicio crítico sobre la realidad social y política. Tal educación deberá desarrollar en el alumno una conciencia crítica y la apropiación de las normas y valores universales.

Hay quienes afirman que vivimos en una sociedad sin valores, otros consideran que han aparecido nuevos valores asociados a las ideas de la postmodernidad, como el consumismo, la cultura de la imagen, el individualismo, el hedonismo, entre otros.

Estos posicionamientos traen aparejados una sobredimensionada demanda de respuestas a la institución escolar, a la que tradicionalmente se le asignó la función de ser formadora.

**EXPECTATIVAS DE LOGRO**

- Comprender que la formación ética y ciudadana es un campo disciplinar donde coexisten perspectivas teóricas provenientes de distintos campos del saber.
- Tener dominio de los contenidos conceptuales presentes en el Diseño curricular Jurisdiccional
- Asumir que la enseñabilidad de la ética se relaciona con la defensa de una postura

crítica en relación con la pretensión de validez moral.

- Adquirir estrategias metodológicas adecuadas para la transposición didáctica de los contenidos específicos.

### **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

#### **Unidad I:**

El hombre como ser moral y capaz de reflexión ética. Ética y moral. Concepto. Objeto de estudio, Moral autónomo y heterónimo. El desarrollo del razonamiento moral. La Ética y el discurso. La formación ética y la filosofía para niños.

#### **Unidad II**

La formación Ética y ciudadana su inserción curricular. Enfoques en formación moral y Ética. La formación ética y ciudadana y sus implicancias educativas. La enseñabilidad de la ética: dificultades, límites y posibilidades. La moral y la convivencia en el mundo actual. La inserción curricular de la formación ética y ciudadana. Estrategias metodológicas en formación ética y ciudadana.

#### **Unidad III:**

Los valores, sociedad y escuela. La axiología. Los valores: concepto. Universalidad de los valores. La enseñanza de los valores en la escuela. Postmodernidad y crisis de valores.

#### **Unidad IV:**

La construcción de las actitudes. Las actitudes. Concepto. Componentes de las actitudes. Características. La escuela frente a las actitudes.

#### **Unidad V:**

La ética y los derechos Humanos Derechos de primera, segunda y tercera generación. Derechos civiles, sociales, económicos, políticos y culturales. Los derechos humanos y del niño. El rol del Estado en el cumplimiento de los derechos. El niño como sujeto de derechos. La constitución nacional. Las garantías constitucionales.

### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

- Análisis e interpretación de textos.
- Lectura comprensiva y crítica del material bibliográfico.
- Argumentación de posturas teóricas.
- Interrelación de los conceptos y temas que componen las distintas unidades del programa.
- Reflexión crítica y análisis de casos y situaciones cotidianas.

#### CONDICIONES DEL CURSADO:

Para los alumnos que cursan la materia, deben contar con el 75% de asistencia. Con certificado de trabajo se considera el 60% de asistencia.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

\*CULLEN, Carlos. Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro.

Ediciones novedades educativas. Buenos Aires, 2004.

\*Convención internacional de Derechos del Niño.

\*Convención Internacional de Derechos Humanos.

\*OBIOLES Guillermo.. Enfoques, inserción curricular y metodología para la educación ética y ciudadana, En DALLERA, Osvaldo y otros. La formación ética y ciudadana en la educación básica,. Ediciones novedades educativas. Bs. As, 2000

\*SCHUJMAN, Gustavo. Filosofía. Formación Ética y ciudadana, Edit Aique.

\*TRILLO Felipe y otros. La educación en actitudes y valores. Dilemas para su enseñanza y evaluación. Edit Horno Sapiens.



Lisandra Martinez  
PROF. CS. JURÍDICAS Y POLÍTICAS

**“FORMATO RUBRICA INSTITUCIONAL  
PARTE GENERAL”**

**Unidad Curricular:** Formacion Ética y Ciudadana

**Año:** 4º

**Profesor/a:** Martinez Lisandra

**Profesorado:** PEI

<b><u>Indicadores/ Criterios</u></b> (son opciones generales a elegir y adaptar a su espacio curricular y formato de examen)	Insuficiente (1-2-3-4-5)	Suficiente/ Satisfactorio (6 seis)	Bien (7 siete)	Muy bien (8 ocho)	Distinguido (9 nueve)	Exc. (10 diez)
1.- Manejo del tema presentado / Dominio del conocimiento conceptual.						
2.- Manejo del discurso académico / Utilización del vocabulario específico de la unidad curricular.						
3.- Conceptualización básica / Conceptos, contenidos prioritarios.						
4.- Relación multicausal entre temas/ Relaciona los temas dados en el espacio curricular, aporte personal.						
5.- Adecuación del relato a lo requerido/ comprende el tema y puede realizar la transposición didáctica.						
6.-Desenvolvimiento general/ Postura corporal, uso de la voz, clarificación en las respuestas.						