

ESCUELA NORMAL SUPERIOR No. 12

Profesorado Nivel Inicial

ESPACIO CURRICULAR: E.S.I (EDUCACION SEXUAL INTEGRAL)

Profesora: Martínez Lisandra

Curso: Tercer Año

Horas semanales: 3 (TRES) HORAS

AÑO LECTIVO: 2019

FUNDAMENTACION

El programa nacional de Educación Sexual Integral (ESI) se incorpora en las escuelas públicas, de gestión estatal y privada, desde las perspectivas de género y derechos humanos.

Sus objetivos se enfocan en:

- contribuir a la formación armónica, equilibrada y permanente de las personas;
- asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados;
- promover actitudes responsables ante la sexualidad
- prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular;
- procurar igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres

PROPOSITO DE ENSEÑANZA

El rol protagónico que ocupan los docentes en ofrecer a los alumnos y alumnas oportunidades formativas integrales en la temática, obliga a incorporar en la formación de los futuros docentes una sólida formación integral inicial que comprenda, en primera instancia, la reflexión y problematización de sus saberes previos y representaciones sobre la sexualidad.

Una estrategia de formación docente que responda a estos criterios y a los enunciados anteriormente, contribuirá a garantizar el efectivo cumplimiento de los propósitos establecidos por el Programa Nacional de Educación Sexual Integral.

A tal fin, dicha formación deberá:

- ✓ **Permitir a los docentes sostener su tarea a partir de conocimientos y experiencias pedagógicas validadas y actualizadas que les permitan una comprensión integral de la salud, de la sexualidad humana y del rol de la escuela y del docente en la temática; así como de habilidades y estrategia metodológicas apropiadas para el trabajo de los contenidos en el aula.**
- ✓ **Ofrecer a los docentes una formación amplia que les permita brindar conocimientos e información y promover situaciones de aprendizaje desde un espacio curricular específico o desde la disciplina de su especialidad y / o nivel. Incluir en dicha formación la posibilidad de trabajar sus incertidumbres y prejuicios o estereotipos, para poder así separar su responsabilidad en cuanto a la educación sexual del terreno de las opiniones y experiencias personales.**
- ✓ **Preparar a los docentes en el manejo crítico de mensajes e información relativos a la ESI a partir de una formación pluridisciplinaria y holística que favorezcan las capacidades de los alumnos y alumnas en el cuidado y promoción de la salud, el cuidado, disfrute y respeto del cuerpo propio y ajeno, y el conocimiento y respeto de los propios derechos y los derechos de los/ as y otros/ as.**

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Unidad N°1

Legislación sobre salud sexual y reproductiva. Concepto de sexualidad. Programa nacional de educación sexual integral, ley 26.150. La transversalidad de E.S.I. La escuela y la enseñanza de la ESI. La escuela, las familias y la comunidad.

Unidad N°2

Ejercer nuestros derechos. Derechos de los niños en contextos en los que se pongan en juego la sexualidad: los vínculos, los afectos, la relación con el propio cuerpo y el cuerpo de los demás, la identidad. Autoprotección en relación a situaciones de maltrato y abuso.

Unidad N°3:

Respetar la diversidad. La diversidad relacionada con los modos de vida, configuraciones familiares, prácticas de socialización, orientaciones sexuales, modelos de ser varón y de ser mujer aprendidos en la historia personal y social. Respeto por la diversidad y el rechazo por todas las formas de discriminación.

Unidad N°4

Reconocer distintos modos de vida. Diferentes configuraciones y prácticas de vida familiar (nuclear, extensa, monoparental, ensamblada, entre otras). El vínculo entre docentes y alumnos, basado en el respeto y valoración de las diferencias en los modos de vida, en el marco del respeto por los derechos humanos.

Unidad N°5

Cuidar el cuerpo y la salud. El cuidado de la salud y prevención de enfermedades. Los cuidados del cuerpo desde la alimentación, el abrigo, el afecto, la recreación, el juego, el deporte y la higiene corporal. La responsabilidad de los adultos en el cuidado y crianza de los chicos. Enseñar hábitos de cuidado y respeto del propio cuerpo del otro.

Unidad N° 6: Valorar la afectividad. El reconocimiento y el respeto de las emociones. El reconocimiento de las implicancias afectivas de los cambios en infancia y pubertad. La valoración de los cambios en los sentimientos que se producen en mujeres y varones. El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los otros.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Análisis e interpretación de textos.**
- Lectura comprensiva y crítica del material bibliográfico.**
- Argumentación de posturas teóricas.**
- Interrelación de los conceptos y temas que componen las distintas unidades del programa.**
- Reflexión crítica y análisis de casos y situaciones cotidianas.**
- Exposición oral de trabajos.**

CONTENIDOS ACTITUDINALES

Actitud reflexiva y de apertura intelectual a partir de una apropiación crítica de los saberes.

Concientización de la importancia de la formación docente.

Valoración del trabajo en equipo.

Respeto ante las opiniones divergentes.

Responsabilidad en el cumplimiento de los trabajos solicitados.

CRITERIOS DE EVALUACION

Por ser una materia de carácter cuatrimestral, los alumnos aprobarán con nota de 8(ocho), caso contrario irán a instancias de recuperatorio y/o examen final.

BIBLIOGRAFIA

Cuadernillos ESI.

RECURSOS INTERNET

LEY DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL N° 26.150



Prof. Mariana

**“FORMATO RUBRICA INSTITUCIONAL
PARTE GENERAL”**

Unidad Curricular: ESI

Año: 3º

Profesor/a: Martinez Lisandra

Profesorado: PEI

| <u>Indicadores/ Criterios</u> (son opciones generales a elegir y adaptar a su espacio curricular y formato de examen) | Insuficiente (1-2-3-4-5) | Suficiente/ Satisfactorio (6 seis) | Bien (7 siete) | Muy bien (8 ocho) | Distinguido (9 nueve) | Exc. (10 diez) |
|--|-----------------------------|--|-------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1.- Manejo del tema presentado / Dominio del conocimiento conceptual. | | | | | | |
| 2.- Manejo del discurso académico / Utilización del vocabulario específico de la unidad curricular. | | | | | | |
| 3.- Conceptualización básica / Conceptos, contenidos prioritarios. | | | | | | |
| 4.- Relación multicausal entre temas/ Relaciona los temas dados en el espacio curricular, aporte personal. | | | | | | |
| 5.- Adecuación del relato a lo requerido/ comprende el tema y puede realizar la transposición didáctica. | | | | | | |
| 6.-Desenvolvimiento general/ Postura corporal, uso de la voz, clarificación en las respuestas. | | | | | | |