

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR N°12**  
**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE**

**PROFESORADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**ASIGNATURA:** E.D.I. Espacio de Definición Institucional= Profundización Pedagógica en el Jardín Maternal y Jardín de Infantes

**RÉGIMEN DE CURSADO:** ANUAL

**UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR:** CUARTO AÑO

**PROFESORA:** JANET ESTEFANIA CHOQUE

**AÑO:** 2019

**FUNDAMENTACIÓN:**

Este espacio surge con la necesidad de profundizar contenidos específicos del nivel en cuanto a la práctica, en la primera instancia se trabajara acerca de la enseñanza en el Jardín maternal, el funcionamiento de la Institución, la organización del lugar y sobre todo el rol del docente en esta etapa. Como trabajo integrador final del taller se crearan proyectos de creación de materiales para lograr profesionales activos con su rol con un pensamiento creativo y capaz de cumplir con sus propias metas.

Ya desde hace algunos años se ha ido perfilando la necesidad de considerar a los Jardines Maternales como instituciones educativas. Surgidas de la necesidad social-asistencial se ha ido tomando conciencia de que su función primordial es la de coadyuvar a la educación del niño.

Consideramos fundamental lograr una clara identidad institucional. La maestra es el eje funcional del Nivel Inicial ya que su tarea tiene a cumplir con el propósito primario de la institución: educar al niño desde los 45 días hasta los 5 años de edad inclusive. Es necesario que su rol cobre identidad y sea reconocido.

En la segunda instancia se llevaran a cabo macro clases donde se efectuaran los momentos de la jornada, buscando enriquecer las estrategias pedagógicas para el desarrollo de las clases. Contemplando así la necesidad de formar verdaderas profesionales, se toma este espacio para ampliar los contenidos trabajados sobre el Nivel Inicial retomando los contenidos trabajados en diferentes asignaturas y talleres de toda la trayectoria de formación.

#### **OBJETIVOS:**

- Desarrollar actitudes y aptitudes necesarias para la selección adecuada de intervención, que faciliten y otorguen mayor eficacia a la tarea del futuro docente de Jardín Maternal y Jardín de Infantes.
- Adquirir habilidades y estrategias para el desarrollo de sus prácticas educativas.
- Comprender la importancia del Jardín Maternal como una Institución Educativa.
- Adquirir conocimiento de las características del desarrollo evolutivo, físico e intelectual del niño desde los cuarenta y cinco días hasta los dos años.
- Desarrollar actitudes. Asumir actitudes de responsabilidad profesional para la creación de Jardines Maternales.

#### **CONTENIDOS CURRICULARES:**

##### **UNIDAD I:**

El Jardín Maternal: Sus orígenes. Funcionamiento Institucional. El espacio en la Institución. El tiempo en la Institución. Las responsabilidades en la Institución.

Las funciones de la maestra de Maternal: La función docente en la sala de lactarios. La función docente en la sala de deambuladores. La función docente en la sala de dos años.

##### **UNIDAD II**

El Niño de Jardín Maternal: Características evolutivas. Planificación en el Jardín Maternal: La enseñanza en el Jardín Maternal. El sentido de la planificación en el Jardín Maternal. La gradualidad de los contenidos. La evaluación en el Jardín Maternal. Informes para la sala de lactarios, deambuladores y de dos años. Proyectos para la creación de Jardines Maternales: Requisitos para la creación.

##### **UNIDAD III**

El Nivel inicial como espacio alfabetizador. Un ambiente alfabetizador. El sentido de los recursos. Recurso como motivador. Uso de estrategias para el Nivel Inicial. Técnicas metodológicas para la enseñanza. Dinámicas de Grupo.

**BIBLIOGRAFIA:**

- \* EL JARDIN MATERNAL: Entre la intuición y el saber - Lucía Moreau de Linares
- \* LAS PROPUESTAS EDUCATIVAS Y LAS SECUENCIAS DIDACTICAS EN EL JARDIN MATERNAL: Desafíos de enseñar desde diversos espacios de calidad – Laura Pitluk
- \* EN LA SALA DE BEBES: PLANES DIDACTICOS Y JUEGOS: Fabrizio Origlio
- \* EDUCAR EN EL JARDIN MATERNAL: ENSEÑAR Y APRENDER DE 0 A 3 AÑOS – Laura Pitluk
- \* EL JUEGO EN EL NIVEL INICIAL: JUEGO Y ESPACIO, AMBIENTE ESCOLAR, AMBIENTE DE APRENDIZAJE. UNICEF
- \* TÉCNICAS Y METODOLOGÍAS
- \* LA ORGANIZACION DE SITUACIONES DE ENSEÑANZA - RENE CANDIA
- \* LAS PRÁCTICAS ACTUALES EN LA EDUCACION INICIAL - LAURA PITLUCK

  
Janet E. Chapiro

**Unidad Curricular: EDI**

**Año: 4º**

**Profesora: Janet Choque**

**Profesorado: PEI**

<b>Indicadores/ Criterios</b> (son opciones generales a elegir y adaptar a su espacio curricular y formato de examen)	Insuficiente (1-2-3-4-5)	Suficiente/ Satisfactorio (6 seis)	Bien (7 siete)	Muy bien (8 ocho)	Distinguido (9 nueve)	Exc. (10 diez)
1.- Manejo de conceptos fundamentales de textos./ Argumentación coherente de las ideas.						
2.- Articulación entre los contenidos trabajados en clase y el desarrollo de las propuestas de acción evaluativa. /						
3.- <i>Generar la capacidad de problematizar situaciones de la disciplina.</i>						
4.- <i>Internalizar los conceptos básicos de la disciplina / Aportes personales a la temática</i>						
5.- <i>Argumentar racionalmente a favor de las propias afirmaciones y analizar críticamente las argumentaciones de los demás.</i>						