

CONTENIDOS CONCEPTUALES**Unidad N°1: Fundamentos de Epistemología de las Ciencias Naturales**

- ✓ Las disciplinas del área y sus ramas. Características de la ciencia y el conocimiento científico. La comunidad científica y la comunicación de la ciencia.
- ✓ Alfabetización científica infantil.
- ✓ La enseñanza el área de las Ciencias Naturales como proceso de investigación. Método científico: procedimiento y pasos.
- ✓ Investigación – acción en el jardín infantiles. El proyecto de experiencias científicas.
- ✓ La experimentación en el nivel inicial.
- ✓ El modelo investigativo y el modelo tradicional. Las ideas previas.

Unidad N°2: Diversidad y unidad de los seres vivos

- ✓ Ecología. Biosfera. Los seres vivos y el ambiente: niveles de organización, Población características estructurales de las poblaciones. Dinámica de las poblaciones. Ecosistema: componente clasificación. Especie. Hábitat y nicho ecológico. Comunidades. Interacciones: intra e interespecíficas. Cadenas y redes tróficas.
- ✓ Biodiversidad. Biodiversidad y actividad humana. Flora y fauna regional.
- ✓ El ambiente como producto entre lo natural y lo social. Los problemas ambientales. Los procesos de indagación del ambiente por parte de los niños (aportes de Fraboni)
- ✓ El planeta tierra. Subsistemas terrestres: aire, agua, suelo. Contaminación ambiental.

Unidad N° 3: Fenómenos y procesos físico – químicos

- ✓ Materia. Sistemas materiales. Origen de los materiales, orgánicos e inorgánicos. Transformaciones físicas y químicas. Estados de la materia según la teoría cinético-molecular. Cambios de estado, progresivos y regresivos. Energía.
- ✓ Propiedades de los materiales: sensoriales químicas y mecánicas. Modelo didáctico.
- ✓ La experimentación desde el modelo tecnológico en la enseñanza de las ciencias naturales a docentes.

Unidad N° 4: El organismo humano y la educación para la salud

- ✓ Funciones de nutrición, relación y reproducción. Crecimiento y desarrollo.
- ✓ Salud y enfermedad. Prevención de accidentes comunes en el hogar y en la escuela. ✓ Enfermedades infectocontagiosas regionales de la primera infancia. ✓ Educación sexual.

Unidad N° 5: Fundamentos teóricos y metodológicos

- ✓ Los recursos en la enseñanza de las Ciencias Naturales en el aula: visuales, multimediales, literatura adecuada a la edad y características socioculturales. ✓ Aportes de las TIC en la enseñanza del área.
- ✓ El “rincón de ciencias”, sustentos pedagógicos y didácticos; revisión crítica.
- ✓ Tarea y comunicación científica infantil. Mapas conceptuales, anticipaciones, registros y secuencias procedimentales no convencionales.
- ✓ Ámbitos de enseñanza científica lúdica. Talleres. Sector de ciencias.

**“FORMATO RUBRICA INSTITUCIONAL
PARTE GENERAL”**

EXAMEN FINAL ESTUDIANTE REGULAR

Unidad Curricular: CIENCIAS NATURALES Y SU ENSEÑANZA I

Año: 2°(2019)

Profesor/a: BERENL VIVIANA GABRIELA **Profesorado:**
(PEI)

Estudiante:

EXAMEN: ORAL

<u>Indicadores/ Criterios</u> (son opciones generales a elegir y adaptar a su espacio curricular y formato de examen)	Insuficiente (1-2-3-4-5)	Suficiente/ Satisfactorio (6 seis)	Bien (7 siete)	Muy bien (8 ocho)	Distinguido (9 nueve)	Exc. (10 diez)
1.- Manejo del tema presentado / Dominio del conocimiento conceptual.						
2.- Manejo del discurso académico / Utilización del vocabulario específico de la unidad curricular.						
3.- Conceptualización básica / Conceptos, contenidos prioritarios.						
4.- Relación multicausal entre temas/ Relaciona los temas dados en el espacio curricular, aporte personal.						
5.- Adecuación del relato a lo requerido/ comprende el tema y puede realizar la transposición didáctica.						
6.-Desenvolvimiento general/ Postura corporal, uso de la voz, clarificación en las respuestas.						

EXAMEN FINAL ESTUDIANTE LIBRE

Unidad Curricular: CIENCIAS NATURALES Y SU ENSEÑANZA II

Año: 2°(2019)

Profesor/a: BERNEL VIVIANA GABRIELA

Profesorado: (PEI)

Estudiante:.....

EXAMEN: ESCRITO Y ORAL

Indicadores/ Criterios (son opciones generales a elegir y adaptar a su espacio curricular y formato de examen)	Insuficiente (1-2-3-4-5)	Suficiente/ Satisfactorio (6 seis)	Bien (7 siete)	Muy bien (8 ocho)	Distinguido (9 nueve)	Exc. (10 diez)
1.-Planificación de la exposición: prepara el desarrollo del tema con soportes y de manera coherente y cohesiva						
2.-Calidad de la presentación: mantiene la atención en los espectadores. Evita limitarse a leer únicamente lo escrito en su presentación.						
3.-Dominio del contenido: demuestra manejar el contenido desarrollado.						
4.-Procesos de lectura: se evidencia la lectura y comprensión global del texto.						
5.-Proceso cognitivo: logra relacionar, reflexionar o hacer inferencias a partir de lo leído.						
6.-Organización y secuencia: se evidencia una secuencia lógica y ordenada en su discurso.						
7.-Claridad y precisión: se expresa de forma clara, sin ambigüedades.						

8.-Volumen y entonación: intensidad y adecuación de la voz en la exposición.						
9.-Soportes: utiliza algún tipo de soporte a la hora de exponer.						

Evaluación de Escritura

1.-Párrafo introductorio: introduce al tema que se va desarrollar
2.-Contenido: el tema y la idea central se presentan en forma clara.
3.-Resumen: logró extraer las ideas centrales del texto.
4.-Organización: las oraciones y los párrafos presentan ideas claras; el escrito en general, presenta secuencia lógica de las ideas (inicio, desarrollo y cierre).
5.-Vocabulario y gramática: uso adecuado del vocabulario, signos de puntuación y reglas gramaticales.