

ESCUELA NORMAL N° 12

PROGRAMA

ASIGNATURA: MATEMÁTICA Y SU ENSEÑANZA II **CURSO: 3DO. AÑO - PEP**

La Didáctica de la Matemática. Principales teorías y enfoques. Teorías conductistas. Enfoque cognitivista. Epistemología Genética. Escuela francesa: Teoría de Situaciones Didácticas (TSD), Teoría antropológica de lo didáctico (TAD). Resolución de Problemas. La Didáctica de la Matemática como disciplina científica. Construcción del conocimiento. Aprendizaje significativo. El rol del: error, de la resolución de problemas en la construcción de los conocimientos matemáticos y de las interacciones sociales en la clase de Primaria. El juego. Contextos intra y extra matemáticos. Problema. Resolución. Etapas. Dimensiones. Bloqueos. Operaciones del pensamiento

La gestión de la clase. Teoría de Situaciones Didácticas. Situaciones didácticas y a-didácticas. Contrato didáctico. Situaciones de acción, formulación, validación e institucionalización. Análisis a priori de las situaciones. Variables didácticas.. Procedimientos posibles de resolución. Anticipaciones factibles. Formas de validar. El rol docente: la devolución e institucionalización. Agrupaciones de los niños/as según los momentos de trabajo, interacciones entre sí, con el docente y con el objeto de conocimiento. Adecuación de estrategias y recursos a variados contextos y grupos de alumnos, en particular en el caso de las modalidades intercultural bilingüe y rural.

Análisis didáctico de las situaciones: intencionalidades, conocimientos y contenidos. Análisis de los NAP y del Diseño Curricular para la Educación Primaria de la Provincia de Misiones. Material todos pueden aprender y Educando. Tipos de tareas: ejercicio, problema, situación problemática, proyecto. Procedimientos posibles de resolución, intervenciones docentes, anticipaciones factibles, validaciones, evaluación. La planificación de una secuencia, de una unidad didáctica, de un proyecto anual. Elaboración de secuencias didácticas atendiendo distintos contextos de aprendizaje y modalidades del Sistema Educativo Provincial. Análisis de registros de clases en distintos soportes. Interpretación de las producciones de los alumnos. Dificultades de los alumnos para abordar los conocimientos que se ponen en juego en términos de concepciones.

Contenidos de Matemática y su Enseñanza y Aprendizaje. Actividades de enseñanza para promover conocimiento de los números, sus operaciones y propiedades; espacio geométrico, medida y la proporcionalidad en los distintos años escolares del nivel Primario. Obstáculos didácticos y epistemológicos. Tipo de razonamientos, conocimientos, representaciones que ponen en juego los alumnos y errores más frecuentes. Análisis de propuestas en los libros de texto del nivel. La Evaluación en Matemática. Propósitos, criterios. Tipo de tareas vinculadas con el quehacer del docente en instancias de evaluación escrita, consignas referidas a la lectura de textos matemáticos y didácticos, y producción de textos matemáticos en distintos lenguajes y soportes. La evaluación oral: justificación, fundamentación de decisiones de los futuros docentes en instancias de reflexión sobre la práctica

Unidad Curricular: Matemática y su enseñanza II

Año: 3ro

Profesor/a: Perello, Amelia Cecilia

Profesorado: PEP

<u>Indicadores/ Criterios</u>	Insuficiente (1-2-3-4-5)	Suficiente/ Satisfactorio (6 seis)	Bien (7 siete)	Muy bien (8 ocho)	Distinguido (9 nueve)	Exc. (10 diez)
1.- Manejo del tema presentado / Dominio del conocimiento conceptual.						
2.- Manejo del discurso académico / Utilización del vocabulario específico de la unidad curricular.						
3.- Conceptualización básica / Conceptos, contenidos prioritarios.						
4.- Relación multicausal entre temas/ Relaciona los temas dados en el espacio curricular, aporte personal.						
5.- Adecuación del relato a lo requerido/ comprende el tema y puede realizar la transposición didáctica.						
6.-Desenvolvimiento general/ Postura corporal, uso de la voz, clarificación en las respuestas.						