

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR N°12 I.S.F.D.**

**PERIODO LECTIVO: AÑO 2019**

**ESPACIO CURRICULAR: ALFABETIZACIÓN INICIAL**

**CURSO: TERCER AÑO DEL PROFESORADO DE NIVEL INICIAL**

**PROFESORA: ANDREA DE ASSIS CORDEIRO**

***Fundamentación Epistemológica y Didáctica***

Esta asignatura de la carrera del Profesorado en Nivel Inicial ofrece un espacio de formación didáctico-disciplinar en el campo de la Alfabetización Inicial con la finalidad de incidir en las actuales prácticas de alfabetización inicial, contribuir al análisis y revisión de aquellas prácticas que obstaculizan el derecho a aprender y abrir un panorama renovado de la enseñanza inicial de la lengua escrita (lectura y escritura).

La alfabetización es responsabilidad del Estado al plantear que la lectura y la escritura son imprescindibles en la formación del ciudadano. A partir de allí, la organización del sistema educativo asigna la responsabilidad pedagógica de enseñar a leer y escribir, a la institución escuela, y la formación del maestro alfabetizador, al sistema formador. Este proceso nace estrechamente vinculado al sentido profundo de la escuela de nivel inicial y primario que es: la distribución de conocimientos básicos para la inclusión social.

Se trabajará desde una perspectiva para la enseñanza de la Alfabetización Inicial, proponiendo un marco particular para el estudio y la comprensión de la enseñanza y el aprendizaje de la alfabetización inicial en el campo de la formación de los futuros docente. Parte de la problemática de su definición y alcances y analiza las incumbencias y relaciones entre los diversos niveles y actores formales y no formales implicados en la alfabetización en el marco de algunas teorías y conceptos que en su conjunto permiten profundizar, enriquecer, analizar y/o reformular las propias prácticas en el ámbito de la alfabetización.

Desde la enseñanza de la lectura y escritura: aportes de la Lingüística general y de la Historia de la escritura, se enfocan contenidos de la historia y el origen de la escritura, imprescindibles para comprender algunas dimensiones de su impacto en el desarrollo humano. Para iniciar el estudio de los desafíos que la lectura y la escritura plantean a la enseñanza, se analizan las características básicas de las lenguas orales y de los sistemas de escritura. Se trata de comprender especialmente las relaciones problemáticas que los vinculan, dado que este análisis posibilita un primer relevamiento de los desafíos que se plantean para la didáctica de la alfabetización, en cuanto a la selección y organización de contenidos pertinentes en alfabetización inicial.

Cuando se habla de Enseñanza de la lectura y escritura, desde los aportes de la Sociolingüística y la Lingüística aplicada, que esbozan aportes sociolingüísticos sobre la variación y la estandarización que permiten comprender que las lenguas orales de las

personas son variables en tanto que la lengua escrita tiende a la estandarización. Esta relación plantea desafíos específicos para la alfabetización y frecuentemente da lugar a prejuicios respecto de oralidades consideradas obstáculos para aprender a leer y escribir, por lo que es importante conocer los aportes científicos que contribuyen a fundamentar la remoción de esos prejuicios y a pensar la contextualización de la enseñanza.

Y llegamos así, a los aportes de los estudios literarios a la enseñanza de la alfabetización inicial, que plantea el lugar de la literatura en el proceso de alfabetización inicial, enfoca la relación entre formación del lector en general y del lector literario en particular y las profundas relaciones entre ambos. Esta relación interpela la enseñanza del docente en la medida en que lo desafía a armonizar la presencia de la literatura en la propuesta de alfabetización inicial y la formación del lector literario en la biblioteca y el aula. Se aborda la cuestión del compromiso docente en la selección de géneros y autores y en la formación de criterios para vincular a los alumnos con el patrimonio cultural literario. Asimismo, reclama la constitución de un corpus de textos según las experticias lectoras. De manera complementaria a estos aportes, los estudios sobre el discurso permiten identificar las características textuales que inciden en las dificultades de comprensión y producción de textos y discursos.

### ***Objetivos:***

- Analizar los fundamentos teóricos de los distintos enfoques de la alfabetización y sus propuestas metodológicas
- Identificar las intervenciones pedagógicas más adecuadas, atendiendo a los diferentes contextos y sujetos.
- Reflexionar sobre la alfabetización como derecho universal y el papel de la escuela en este proceso.
- Analizar los fundamentos de las teorías de aprendizaje y enseñanza del lenguaje escrito y de los procesos de lectura y escritura.
- Propiciar conocimiento y revisión crítica de aportes y controversias en torno a concepciones de alfabetización, inicial y modos de enseñanza y de aprendizaje que les son inherentes.
- Brindar marcos conceptuales e instrumentos metodológicos apropiados para abordar la alfabetización inicial como vía de acceso a la cultura escrita.
- Reconocer la incidencia de diversos contextos en el proceso de alfabetización.
- Conocer e incorporar las nuevas mediaciones que demandan las tecnologías y los modos en que éstas diversifican.

### ***Contenidos***

***Eje 1: La formación docente en Alfabetización inicial como objeto de investigación.***

- *Alfabetización inicial: algo más que las primeras letras. Alfabetización temprana, inicial, avanzada y académica.*

- *La alfabetización como proceso institucional y curricular: el problema metodológico.*

**Eje 2:** *La enseñanza inicial de la lengua escrita, una perspectiva integradora.*

- *El conocimiento del docente: fuentes. Prácticas sociales. Prácticas docentes. Conocimiento teórico sobre la lengua escrita.*
- *El conocimiento teórico sobre la enseñanza de la lectura. La teoría psicolingüística. La perspectiva comunicativa. El lenguaje integrado. El constructivismo. La teoría sociocultural.*

**Eje 3:** *propuesta para una enseñanza integral de la lengua escrita.*

- *Dimensión funcional. Dimensión representacional. Dimensión de aprendizaje del código. Dimensión de comprensión lectora. Dimensión funcional: funciones de la lengua escrita (comunicarse con otros, leer por placer, obtener conocimiento e información). Dimensión representacional: la lengua escrita como sistema de representación (juego simbólico, dibujo, lenguaje oral). Dimensión de aprendizaje del código (habilidades metalingüísticas, enseñanza explícita del código). Dimensión de la comprensión lectora (activar conocimientos previos, interpretación del texto). Principios contextuales.*

**Eje 4:** *Adquisición de la lectoescritura*

- *Dimensiones de la alfabetización. La escuela como espacio de construcción de la lectura y escritura. Revisión de fundamentos teóricos: teoría ambientalista, las investigaciones soviéticas, las investigaciones anglosajonas, las investigaciones sudamericanas. Métodos y enfoques de la lectoescritura. Recorrido crítico. Métodos sintéticos. Métodos analíticos. Método integral. Actividades basadas en la teoría vigotskiana. Fundamentos didácticos.*

**Eje 5:** *Nuevos tiempos y modos en el aprendizaje y la enseñanza de la lectura y la escritura.*

- *Antes de los descubrimientos de la alfabetización temprana. Investigaciones precursoras. Investigaciones formales. Dos interpretaciones, dos tendencias. Características de la alfabetización temprana. El enfoque sociocultural. Cómo aprenden a leer los niños más pequeños según el enfoque psicolingüístico. Maduración y aprestamiento, conceptos del pasado. La madurez en la pedagogía. El aprestamiento y el aprestamiento en Argentina. Discusión de la madurez y el aprestamiento.*
- *¿Por qué el lenguaje es fundamental en los primeros años? ¿Alfabetizar en el jardín? Cambios de perspectiva en la enseñanza de la lengua. La competencia lingüística: la adquisición del sistema gramatical. ¿Qué es el sistema formal? Adquisición de la fonología. Adquisición de la morfo-sintaxis.*

- *La competencia comunicativa. ¿Para qué usan el lenguaje los niños pequeños? Lo que pueden hacer las niñas y los niños con el lenguaje. ¿Estilo de lenguaje oral vs. estilo de lenguaje escrito?*
- *Hacia un modelo holístico socioconstructivo, de la alfabetización temprana en la escuela. El sistema global de ayuda. El entorno físico. Estrategias para la comprensión activa. Estrategias instruccionales al comenzar.*

### **Eje 6: Literatura**

- *Narrativa y literatura. La narrativa como forma y acto. La literatura de tradición oral. La literatura como aprendizaje en el nivel inicial. La competencia literaria y la competencia narrativa. La narrativa: su valor educativo. El cuento como forma narrativa por excelencia. Objeciones a los cuentos de hadas. Los planteos de la adaptación y la divulgación. Estrategias para una adecuada selección de textos. Estrategias para la utilización de textos. La hora del cuento. El acto de narrar. La voz, el gesto, la pausa. Medios del narrador. Narración y lectura en voz alta.*

### **Evaluación**

La evaluación académica de esta asignatura tendrá las siguientes instancias:

Evaluación diagnóstica: indagación acerca de los saberes y competencias que poseen los alumnos en términos de requerimientos necesarios para una secuencia futura de aprendizajes.

Evaluación formativa y procesual: Se pondrán en juego todas las estrategias metodológicas implementadas a lo largo del espacio, trabajos grupales y exposiciones orales; las mismas pondrán en evidencia los procesos de aprendizaje de los alumnos, para fundar decisiones pedagógicas de ajuste en el desarrollo del taller.

Evaluación sumativa: para comprobar en qué medida los alumnos han adquirido los conocimientos esperados y las competencias correspondientes:

Para acreditar la asignatura el alumno deberá:

- Aprobar dos parciales, uno por cuatrimestre, con sus respectivos recuperatorios, para recién estar en condiciones de rendir el examen final.

## ***Bibliografía***

- ❖ *A.A.V.V. Fuentes para la transformación Curricular. McyE de la Nación. Bs. As. 1996.*
- ❖ *Alisedo, G.; Melgar, S. y Chiocci, C. (2006). Didáctica de las ciencias del lenguaje. Buenos Aires, Paidós.*
- ❖ *Alisedo, Graciela (1994). “Didáctica de la ortografía ¿un accionar aislado de contextos?”, en Actas del Congreso Internacional de Didáctica y Metodología de la Lengua Materna, Sociedad de Profesores de Español de Uruguay, Montevideo.*
- ❖ *Borzzone de Manrique, Ana M. (1997). ¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar? Buenos Aires. Aique.*
- ❖ *Braslvisky, Berta. (2009). ¿Primeras letras o primeras lecturas? Buenos Aires. Fondo de cultura económica.*
- ❖ *Daviña R. Lila. (1999). Cap. I, II, III. Rosario. Homo sapiens ediciones.*
- ❖ *Linuesa María Clemente. (2018). La enseñanza inicial de la lengua escrita. Universidad de Salamanca.*
- ❖ *López Adriana. Licenciatura en educación Inicial. Taller de lengua y literatura. UNSE.*
- ❖ *Zamero, Marta. (2018). La formación docente en Alfabetización Inicial como objeto de investigación. Ministerio de educación. Subsecretaría de educación de la Provincia de Misiones en conjunto con el Ministerio de educación de la Nación.*



Lic. Andrea De Assis Cordeiro