



PROGRAMA

DIDÁCTICA DE LA ED. INICIAL I

DOCENTE: CHOQUE JANET ESTEFANIA; DANERI MARIA CECILIA;

AÑO: SEGUNDO

PERÍODO LECTIVO: 2019

UNIDAD I:

APROXIMACIÓN A LA COMPRENSIÓN DE LA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Didáctica General y específica. Objeto de estudio de la didáctica específica del Nivel Inicial. Porqué una Didáctica del Nivel Inicial. Dimensiones de la didáctica en el Nivel Inicial. Cómo se aprende en el Nivel Inicial. Perspectiva didáctica de las teorías del Aprendizaje. Visión constructivista-interaccionista del aprendizaje. Implicancias y aportes de estas teorías a la Didáctica del Nivel Inicial. Triada pedagógica: componentes, interacciones, condiciones e intercambios necesarios.

UNIDAD II:

EL DOCENTE COMO ENSEÑANTE. SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS DOCENTES

Breve conceptualización de que entendemos cuando hablamos de estrategias. Importancia en la toma de decisiones en el momento de seleccionar las estrategias. Que ideologías subyacen a la elección de una estrategia. Las estrategias y la planificación: aspectos a tener en cuenta al momento de seleccionar una estrategia. Las estrategias de enseñanza en el diseño de una unidad didáctica.

El juego como instrumento de enseñanza. Importancia del juego en el Nivel Inicial. El lugar del juego en el jardín maternal: juego y desarrollo de habilidades infantiles. Tipos de juego: juego trabajo; juego centralizador; juego libre; juego en rincones; talleres; dramático.

UNIDAD III:

LA PROGRAMACION DE LA ENSEÑANZA Y LA PLANIFICACION DIDACTICA.

Componentes de la programación del Nivel Inicial: propósitos y objetivos y contenidos. Planificación didáctica. Resignificación de áreas integradas en los componentes didácticos. Organización y selección de contenidos. La aticulación de elementos en la programación. Las actividades como parte de la programación. Enseñanza y evaluación.

UNIDAD IV:



LAS INSITUACIONES DE NIVEL INICIAL Y LA ORGANIZACIÓN DIARIA DE LAS ACTIVIDADES Y RUTINAS:

Breve conceptualización y caracterización de los dos ciclos que componen al Nivel Inicial y las Instituciones educativas que lo conforman: Jardín Maternal y Jardín de Infantes. Planta funcional y recursos humanos. Importancia y significado de las actividades cotidianas en el desarrollo y aprendizaje de la primera infancia. El período de adaptación. Diferencias y similitudes re los dos ciclos. Las entradas y salidas diarias en la escuela: dificultades de separación. La alimentación. Las actividades de higiene en la escuela. El cambiado de pañales. El control de esfínteres. Funciones de crianza: apoyo y acompañamiento.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ HARF RUTH Y OTROS. (1997). Aportes para una Didáctica. Ed. El Ateneo.
- ✓ DENIES CRISTINA. (1994) Didáctica del Nivel Inicial. Ed. El Ateneo.
- ✓ ASPRELLI MARIA CRISTINA. La didáctica en la formación docente. Ed. HomoSapiens.
- ✓ HARF RUTH. (1999) Estrategias docentes: El docente como enseñante. Boletín Educativo.
- ✓ Erbiti A.- Guarino L. Manual práctico para el docente de preescolar. Niveles 3,4 y 5 años. Capítulo Marco Teórico: aportes de las teorías del aprendizaje. Ed Círculo Andino Austral S.A (2010)
- ✓
- ✓ PITLUK, Laura (2009) La planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Homo Sapiens Ed.
- ✓ GAITAN SUSANA. De las decisiones didácticas al diseño de planificaciones de aula. Ed HomoSapiens.
- ✓ MONTSERRAT, ANTÓN (2012) Planificar la etapa de 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana.
- ✓ PITLUK, Laura (2013) Las prácticas actuales en la Educación Inicial. Bs As, Homo Sapiens Ed.
- ✓ MALAJOVICH ANA MARIA Y OTROS. Diseño curricular para la Educación inicial 2 y 3 años. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Bs As. Secretaria de educación.
- ✓ MALAJOVICH ANA MARIA Y OTROS. Diseño curricular para la enseñanza inicial 4 y 5 años. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Bs As. Secretaria de educación.
- ✓ MARIA RENÉE CANDIA (2010): La planificación en la educación infantil, organización didáctica de la enseñanza



RUBRICA PARA EXAMEN FINAL ALUMNOS REGULAR

Unidad Curricular: DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL I

Año:

Profesor/a: Daneri Cecilia – Choque Janet

Profesorado: PEI

Estudiante:

OPCION C:

PLATAFORMA: Zoom Jueves 01 de Octubre 14 hs

Modalidad: oral

Indicadores/ Criterios (son opciones generales a elegir y adaptar a su espacio curricular y formato de examen)	Insuficiente (1-2-3-4-5)	Suficiente/ Satisfactorio (6 seis)	Bien (7 siete)	Muy bien (8 ocho)	Distinguido (9 nueve)	Exc. (10 diez)
1.- Manejo de conceptos fundamentales de textos./ Argumentación coherente de las ideas.						
2.- Articulación entre los contenidos trabajados en clase y el desarrollo de las propuestas de acción evaluativa. /						
3.-Generar la capacidad de problematizar situaciones de la disciplina.						
4.-Internalizar los conceptos básicos de la disciplina / Aportes personales a la temática						
5.-Argumentar racionalmente a favor de las propias afirmaciones y analizar críticamente las argumentaciones de los demás.						



RUBRICA EXAMEN FINAL ALUMNO LIBRE

Unidad Curricular: DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL I

Año:

Profesor/a: Daneri Cecilia – Choque Janet

Profesorado: PEI

Estudiante:

OPCION B:

PLATAFORMA: Zoom Jueves 01 de Octubre 14 hs

Modalidad: oral

Indicadores/ Criterios (son opciones generales a elegir y adaptar a su espacio curricular y formato de examen)	Insuficiente (1-2-3-4-5)	Suficiente/ Satisfactorio (6 seis)	Bien (7 siete)	Muy bien (8 ocho)	Distinguido (9 nueve)	Exc. (10 diez)
1.-Planificación de la exposición: prepara el desarrollo del tema con soportes y de manera coherente y cohesiva						
2.-Calidad de la presentación: mantiene la atención en los espectadores. Evita limitarse a leer únicamente lo escrito en su presentación.						
3.-Dominio del contenido: demuestra manejar el contenido desarrollado.						
4.-Procesos de lectura: se evidencia la lectura y comprensión global del texto.						
5.-Proceso cognitivo: logra relacionar, reflexionar o hacer inferencias a partir de lo leído.						



6.-Organización y secuencia: se evidencia una secuencia lógica y ordenada en su discurso.						
7.-Claridad y precisión: se expresa de forma clara, sin ambigüedades.						
8.-Volumen y entonación: intensidad y adecuación de la voz en la exposición.						
9.-Soportes: utiliza algún tipo de soporte a la hora de exponer.						

EVALUACION ESCRITA

1.-Párrafo introductorio: introduce al tema que se va desarrollar
2.-Contenido: el tema y la idea central se presentan en forma clara.
3.-Resumen: logró extraer las ideas centrales del texto.
4.-Organización: las oraciones y los párrafos presentan ideas claras; el escrito en general, presenta secuencia lógica de las ideas (inicio, desarrollo y cierre).
5.-Vocabulario y gramática: uso adecuado del vocabulario, signos de puntuación y reglas gramaticales.